

令和6年度 枚田小学校の教育

経営方針

こころ豊かで自立する児童の実現に向け、変化に柔軟に対応し、未来への道を切り拓くための「生きる力」を育む

学校教育目標

ともに学び ともに育つ
～聴き合い つながり合い 学び合う力の育成～

【めざす学校像】

- ◎子どもたちが学び合い、豊かで確かな学力をつける学びのある学校
- ◎笑顔・挨拶が響き合い、よさを認め合う仲間がいる学校
- ◎保護者や地域の信頼に応え、ふるさととともにある学校

【めざす児童像】

- ◎自ら考え、伝えあい、深い学びができる子
- ◎豊かな心を持ち、自分や仲間を大切に
する子
- ◎ふるさと朝来に愛着と誇りを持つ子

【めざす教職員像】

- ◎ともに学び、互いに磨き合い、よりよい授業を創る教職員
- ◎子どもとの関わりを大切にする教職員
- ◎情熱と高い志を持ち信頼される教職員

【基本方針】

- ◎ 自立して未来への道を切り拓く力の育成
 - ・キャリアパスポートを活用し、組織的・系統的なキャリア教育の充実に取り組む
 - ・自然体験や社会体験などの体験教育を充実し、豊かな人間性や社会性を育む
 - ・グローバル化に対応した国際理解教育や伝統と文化に関する教育を推進する
- ◎ 確かな学力を身につける学習活動の充実
 - ・「基礎的・基本的な知識と技能」の確実な定着を図り、「思考力・判断力・表現力」を育成する
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る
 - ・学びに向かう（学習を楽しむ）力を高め、学習習慣の確立を図る
- ◎ 豊かな心を育む道徳教育・人権教育の充実
 - ・自尊感情・自己有用感や他者への思いやりの心を育てる
 - ・自他の命と人権を尊重する心を育て、規範意識の醸成を図る
 - ・伝統と文化を尊重し、国やふるさとを愛する心を育てる
- ◎ 健やかな体を育てる健康・安全教育の充実
 - ・運動に親しむ習慣や意欲を育てる
 - ・自分の体を大切にし、健康と安全に心がける
 - ・食を大切にし、望ましい食習慣を身につけさせる
- ◎ 多様な教育的ニーズに応じた、特別支援教育の充実
 - ・授業づくりのユニバーサルデザイン化を推進し、学力の向上を図る
 - ・個別の教育支援計画・指導計画をもとに、児童の持てる力を最大限伸張する
- ◎ 開かれた学校、信頼に応える学校づくりの推進
 - ・信頼に応えられる学校の組織力を高める
 - ・積極的な情報提供を推進し、家庭や地域との連携・協力を努める
 - ・学校運営協議会の活性化を図り、地域との連携を強化する
- ◎ 連携した教育活動の推進
 - ・家庭、地域との連携をもとに、子どもたちを育み、健康と安全を守る
 - ・こども園、中学校、関係諸機関との連携を図り、一貫した教育活動を推進する
- ◎ 教育の専門家としての資質と指導力の向上
 - ・教職員としてのより強い使命感とより高い倫理観を身につける
 - ・計画的に研修に取り組み、確かな授業力・指導力の向上を目指す

令和6年度 枚田小学校実践目標

◎ ふるさとを愛し、自立して未来への道を切り拓く力の育成

- ・ふるさと朝来の良さを知り、発信できる児童の育成
- ・組織的・系統的なキャリア教育の充実
- ・自然体験や社会体験などの体験教育を充実し、豊かな人間性や社会性の育成
- ・グローバル化に対応した国際理解教育や伝統と文化に関する教育の推進

◎ 確かな学力を着実に身につける学習活動の充実

- ・教育課程の確実な実施と授業時間の確保
- ・ICTの効果的な活用を図り授業のユニバーサルデザイン化を土台として、学習の面白さに気づかせる、主体的・対話的で深い学びの授業づくりの推進
- ・枚田小学習規律の確実な定着と主体的に学習に取り組む態度の育成
- ・学習タイムの計画的な実施と内容の充実・改善
- ・家庭学習の充実と学習時間の確保、家族デーの推進

◎ 豊かな心を育む道徳教育・人権教育の充実

- ・特別の教科「道徳」の授業の充実と教育活動全体を通じた道徳教育の推進
- ・支え合い、深く学び合う学級経営・学級指導の充実
- ・「ひらタイム」縦割り班活動など、自主性や積極性を育て思いやりの心を育む取組の推進
- ・生命や人権尊重の精神、いじめを許さない強い心、自分や他者への肯定的な態度、きまりを理解して守ろうとする態度を育成する取組の推進
- ・図書の日、朝読書、読み聞かせ等をいかした読書指導の充実と図書館活用の推進

◎ 健やかな体を育てる健康・安全教育の充実

- ・運動の楽しさや達成感を実感させる体育授業の充実
- ・ジョギングやなわとび、水泳や陸上競技など、進んで取り組む体力づくりの推進
- ・技能の上達や大会出場などの目標を持ち、進んで運動に取り組む意欲や態度の育成
- ・朝の会に体幹タイムを設置し、良い姿勢を保持できる児童の育成⇒学習時間につなぐ
- ・「早寝・早起き・朝ごはん」の推進、基本的な生活習慣の確立
- ・栄養教諭、養護教諭と連携した食育、健康教育の推進、確実なアレルギー対応
- ・安全点検、交通安全指導、防災、防犯教育の計画的な推進
- ・感染症、熱中症対策を踏まえた安心安全な学校生活の確立

◎ 多様な教育的ニーズに応じた、特別支援教育の充実

- ・授業のユニバーサルデザイン化を推進し、支援シートの作成と活用
- ・個別の教育支援計画・指導計画の作成と有効活用
- ・ケース会議や教育相談の実施

◎ 開かれた学校、信頼に応える学校づくりの推進

- ・生活アンケートや様々な方法を活用した児童の内面理解の充実
- ・挨拶や言葉遣い、無言清掃、はき物揃え、時間励行など、共通理解と指導の徹底
- ・いじめや問題行動、不登校などの未然防止、早期発見と早期対応による解消
- ・情報モラル、情報セキュリティー教育の実践
- ・学校だより、学年・学級通信の定期的な発行（週1回程度）、HPの計画的な更新
- ・オープンスクールの計画的な実施と内容や実施期日の見直し
- ・記者報道発表を積極的に行い、学校の取組のアピール

◎ 家庭や地域、関係機関と繋ぐ、連携した教育活動の推進

- ・基本的な生活習慣、学習習慣の確立にむけた家庭との連携（家族デー、読書推進）
- ・信頼関係の構築を目指した面談による指導、家庭との緊密な連携の推進
- ・計画的な訪問及び交流によるこども園と繋ぐ園小連携の推進
- ・授業力を高める小小連携、中学校に繋ぐ小中連携事業の積極的な推進
- ・PTAや地域行事、人権講演会等への積極的な参加

◎ 教育の専門家としての資質・指導力及び組織力の向上

- ・学校教育目標をもとにした学級経営案・教科経営案の立案と実践
- ・計画的な研修の推進と授業研究に基づく学級経営力、教科指導力・授業力の向上
- ・積極的なアイデアと計画的な実践力をいかし、責任を持った分掌の遂行

- ・ 特別支援教育の視点に立った学級指導、教科指導、生徒指導の実践
- ・ いじめ、生徒指導、働き方改革などチーム枚田として組織的に対応